1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «27» мая 2021 г. № 8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины.....4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. Структура и содержание дисциплины..... 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....8
2.2 Структура дисциплины 9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....10
2.3.1 Занятия лекционного типа 10
2.3.2 Занятия семинарского типа 13
2.3.3 Лабораторные занятия. 17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3. Образовательные технологии.....19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....22
4. Оценочные и методические материалы. 24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....48
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....52
5.1 Основная литература:.....55
5.2 Дополнительная литература:.....55
5.3. Периодические издания:.....55
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 56
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 56
7.1 Перечень информационных технологий. 57
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 57
7.3Перечень информационных справочных систем: 58
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 58

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенций: ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к факультативной части учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы развития детей с нарушениями речи
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

	субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных процессов
ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр Часы
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	24	
Занятия лекционного типа	12	
Лабораторные занятия	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	34	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40	
Подготовка к текущему контролю	10	

Контроль:		-	
Подготовка к зачету (6 семестр)		-	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**24**	
	зачетных ед.	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	16	2	2		12	
2	Основные характеристики детской одаренности	16	2	2		12	
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	16	2	2		12	
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	16	2	2		12	
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	16	2	2		12	
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	14	1	1		12	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	14	1	1		12	
	Итого по дисциплине:	108	**12**	**12**	**0**	84	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)						

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**12**	**12**		**84**	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества. **Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.**	У
2.	Основные характеристики детской одаренности	Особенностей проявления и развития	У

		детской одаренности. Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Современные концепции выявления одаренности в детском возрасте. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Влияние некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде. Методики выявления детской одаренности в образовательной среде. Способы изучения одаренности. Концепции диагностики проявлений одаренности. Принципы организации и проведения диагностических процедур. Методики выявления различных видов одаренности в раннем возрасте и особенности их применения. Индивидуальный и возрастной подходы в отборе диагностического инструментария. Диагностика умственной одаренности детей в учебном процессе.	
3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. Возрастной и личностный подход к	У

		организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.	
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Социально-педагогические условия развития способностей одаренных учащихся. Личностно-ориентированный педагогический процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии. Мотивация достижения успеха в интеллектуальной деятельности ребенка. Концепции развития детской одаренности в образовательной среде. Модели развития детской одаренности в образовательной среде. Основания классификации моделей развития одаренности в условиях образовательной среды. Основные принципы и методика педагогического проектирования развивающей образовательной среды.	ПР
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Специфика педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Система педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Специфика работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Модель свободного развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. Условия эффективной реализации модели свободного развития одаренных детей. Формы, методы и средства развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования.	Т
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение	У

		личности. Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной среды.	
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Практическое занятие 1. Понятие детской одаренности, его отличительные характеристики. Виды одаренности и параметры ее проявления в детском возрасте. Признаки детской одаренности и их проявление в образовательной среде школы. Основные проблемы выявления детской одаренности в образовательном процессе.	Т, ПР
2	Основные характеристики детской одаренности	Практическое занятие №2 2 часа Тема занятия: Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: • Выявление и развитие одаренных	Т, ПР

		детей как социально-педагогическая проблема. • Современные концепции и модели развития детской одаренности. • Основные направления деятельности педагога по выявлению одаренных детей • Специфические отличия проектирования процесса развития одаренности в детском и подростковом возрасте: цели, задачи, содержание, методы.	
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	Практическое занятие №3 2 часа Тема занятия: Организация педагогической работы с одаренными детьми. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Условия успешной организации педагогической работы с одаренными детьми. 2. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми. 3. Взаимодействие субъектов процесса образования в процессе организации педагогического сопровождения одаренного ребенка. 4. Формы организации педагогической работы педагога с одаренными детьми.	Т, ПР
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Практическое занятие №4 2 часа Тема занятия: Современные формы и активные методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: – Современные формы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. – Активные методы работы с одаренными детьми в процессе обучения. – Роль активных методов обучения в развитии способностей и задатков детей. – Учет индивидуальных и возрастных	Т, ПР

		особенностей при выборе и реализации методов обучения.	
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Практическое занятие №5 2 часа Тема занятия: Обеспечение междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 1) Сущность междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 2) Роль междисциплинарного подхода в развитии одаренных школьников. 3) Деятельность педагога по координации междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 4) Средства реализации междисциплинарного подхода на уроке в современной школе.	Т, ПР
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Практическое занятие №6 2 часа Тема занятия: Индивидуализированная психолого-педагогическая поддержка и помощь с учетом своеобразия личности одаренного ребенка. 1. Роль психолого-педагогической поддержки и помощи в развитии одаренного ребенка. 2. Учет своеобразия личности одаренного ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития. 3. Этапы проектирования программы индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и помощи одаренного ребенка.	У
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Практическое занятие №7 2 часа Тема занятия: Теоретические и методические основы проектирования программ развития одаренных детей. – Принципы проектирования программ развития одаренных детей. – Теоретические основы проектирования программ развития	Т, ПР

		одаренных детей. – Методические основы проектирования программ развития одаренных детей. 1. Закономерности и принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 2. Основные принципы организации процесса образования одаренных детей. 3. Принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 4. Правила реализации основных принципов организации образования одаренных школьников.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. 2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. 3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.
	Подготовка к устному опросу	1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития

		личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. 2. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.
3	Подготовка сообщений	1.Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. 1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.
	Подготовка презентаций	1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. 2. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Основные характеристики детской одаренности	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Лекция - практикум	2
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	1
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	1
Всего			12
		в т.ч. интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Семинар-дискуссия	2
2.	Основные характеристики детской одаренности	Семинар конференция	2
3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Семинар-полемика	2

4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Деловая игра	2
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Семинар-диспут	1
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Мастер-класс специалистов	1
	Всего		12
	в т.ч. интерактивное обучение*		

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Основные характеристики детской одаренности	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 4
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	4 4
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Устный опрос Разбор практических задач	4 4
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет

	особенности проявления.			
2	Основные характеристики детской одаренности	ПК-2	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет
3	Современные концепции выявления детской одаренности	ПК-2	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	ПК-2	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	ПК-2	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	ПК-2	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	ПК-2	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Зачтено	**Зачтено**	**Зачтено**
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся,	Знает: содержание и принципы социального воспитания; закономерности и	Знает: содержание и принципы социального воспитания; закономерности и	Знает: содержание и принципы социального воспитания;

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; Умеет: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с одаренностью; Владеет: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и детей с одаренностью	принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; Умеет: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с одаренностью; Владеет: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и детей с одаренностью	закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; Умеет: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с одаренностью; Владеет: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и детей с одаренностью

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

1.Один правильный ответ: Согласно Рабочей концепции одаренности (1998), одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни:

(один ответ)

1) качество психики
качество психики
качество психики
качество психики
2) уровень развития
3) свойство психики
4) черта характера

Правильные ответы

1.

2.Один правильный ответ: Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется:

(один ответ)
1) яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности
2) высоким уровнем интеллекта
3) высоким уровнем успеваемости п учебным предметам
4) нестандартным поведением

Правильные ответы

1.

3.Несколько правильных ответов: Одаренность как сложное психическое образование включает сферы психики:

(несколько ответов)
1) познавательные
2) поведенческие
3) эмоциональные
4) физические

Правильные ответы

1.3.

4.Один правильный ответ: Одаренность не включает сферы психики:

(один ответ)
1) волевые
2) психофизиологические
3) мотивационные
4) компенсационные

Правильные ответы

4.

5.Несколько правильных ответов: Признаки (проявления) одаренности могут быть:

(несколько ответов)
1) постоянными
2) основными
3) временными
4) специфическими

Правильные ответы

1.3.

6.Один правильный ответ: На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия:

(один ответ)
1) наследственности и социокультурной среды
2) обучения и воспитания
3) образования
4) развития

Правильные ответы

1.

7.Несколько правильных ответов: Выделяют одаренность:

(несколько ответов)
1) актуальную
2) условную
3) потенциальную
4) объективную

Правильные ответы

1.3.

8.Один правильный ответ: Одаренный ребенок это:

(один ответ)
1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

2) ребенок с высоким интеллектом

3) ребенок, выделяющийся академической одаренностью

4) ребенок, посещающий занятия по углубленному изучению учебных предметов

Правильные ответы

1.

9.Один правильный ответ: Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат:

(один ответ)
1) наследственности

2) сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды

3) среды
4) воспитания

Правильные ответы

2.

10.Один правильный ответ: Одаренный ребенок это:

(один ответ)
1) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

2) высокий уровень развития познавательных процессов личности

3) высокий интеллект

4) личностное качество, определяющее возможность достижения человеком более

высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Правильные ответы

1.

11.Один правильный ответ: Ребенка с высоким уровнем способности правильно называть:

(один ответ)
1) одаренный ребенок

2) креативный ребенок

3) развитый ребенок

4) ребенок с признаками одаренности

Правильные ответы

4.

12.Один правильный ответ: Основной документ по работе с одаренными детьми:

(один ответ)
1) рабочая концепция одаренности

2) креативность и одаренность

3) способности и одаренность

4) развитие и диагностика способностей

Правильные ответы

1.

13.Один правильный ответ: При развитии детской одаренности особое значение имеют:

(один ответ)
1) собственная активность ребенка

2) собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности

3) психологические механизмы саморазвития личности

4) достигнутый уровень развития ребенка

Правильные ответы

2.

14.Один правильный ответ: Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о:

(один ответ)

1) частоте проявления детской одаренности

2) признаках детской одаренности

3) потенциальных возможностях одаренных детей

4) формах проявления детской одаренности

Правильные ответы

1.

15.Один правильный ответ: Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным и внешкольным делам, но и по:

(один ответ)

1) инициированным им самим формам деятельности

2) качеству выполненных самостоятельных заданий

3) формам деятельности, предложенным педагогом

4) спортивным достижениям

Правильные ответы

1.

16.Один правильный ответ: Причины, задерживающие становление одаренности:

(один ответ)

1) заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения

2) быстрый темп освоения содержания учебного материала

3) повышенный уровень сложности учебных заданий

4) низкая мотивация на выполнение заданий репродуктивного характера

Правильные ответы

1.

17.Один правильный ответ: По типу предпочитаемой деятельности различают одаренность:

(один ответ)

1) интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную (спортивную), техническую, лидерскую (организаторскую)

2) музыкальную, художественную, спортивную, творческую, техническую, лидерскую (организаторскую)

3) явную, скрытую (потенциальную)

4) интеллектуальную, художественную, психомоторную (спортивную), техническую

Правильные ответы

1.

18.Один правильный ответ: В качестве наиболее фундаментальных проявлений одаренности как в явной, так и в потенциальной (скрытой) форме целесообразно рассматривать следующие признаки:

(один ответ)
1) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, сверхнормативная активность, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики

2) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики

3) потребность в интеллектуальной деятельности, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики

4) потребность в интеллектуальной деятельности, погруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики

Правильные ответы

1.

19.Один правильный ответ: Для одаренного ребенка характерен уровень успешности:

(один ответ)
1) новаторство

2) использование новых способов деятельности

3) быстрое освоение способами деятельности

4) выдвижение новых целей деятельности

Правильные ответы

1.

20.Несколько правильных ответов: Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

(несколько ответов)
1) повышенная избирательная к определенным сторонам предметной действительности, высокая требовательность к результатам собственного труда

2) увлеченность творческими видами деятельности, мотивация к решению нестандартных видов заданий

3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к определенным сферам деятельности

4) склонность к размышлениям, повышенная познавательная потребность

Правильные ответы

1.3.

21.Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

1) количественные характеристики одаренности

2) качественные характеристики

Правая часть(В):

1) позволяют описать степень их выраженности

2) выражают специфику психических возможностей человека
раскрывают особенности проявления в тех или иных видах деятельности

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).

22.Несколько правильных ответов: В практической деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

1) в ремеслах

2) интеллектуальную

3) спортивную и организационную

4) художественную

Правильные ответы

1.3.

23.Один правильный ответ: В познавательной деятельности можно выделить одаренность:

(один ответ)

1) интеллектуальную

2) изобразительную

3) литературно-поэтическую

4) музыкальную одаренность

Правильные ответы

1.

24.Несколько правильных ответов:В художественно-эстетической деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)
1) познавательную

2) музыкальную одаренност

3) изобразительную

4) аттрактивную

Правильные ответы
2.3.

25.Несколько правильных ответов: В коммуникативной деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)
1) лидерскую

2) познавательную

3) аттрактивную

4) литературно-художественную

Правильные ответы
1.3.

26.Установите соответствие деятельности и видов одаренности:

(на соответствие)
Левая часть(А):
1) Практическая деятельность

2) Познавательная деятельность

3) Художественно-эстетическая деятельность

4) Коммуникативная деятельность

5) Духовно-ценностная деятельность

Правая часть(В):
1) одаренность в ремеслах, спортивная и организационная

2) интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности

3) хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная

4) лидерская и аттрактивная

5) одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

Правильные ответы
(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).(А5-В5).

27.Несколько правильных ответов: По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

(несколько ответов)
1) актуальную одаренность

2) интеллектуальную одаренность

3) потенциальную одаренность

4) условную одаренность

Правильные ответы
1.3.

28.Один правильный ответ: Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)
1) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности

3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

4) которая обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сами по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях

Правильные ответы
1.

29.Один правильный ответ: Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)
1) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими

2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких

достижений в том или ином виде деятельности

3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области

Правильные ответы

3.

30.Один правильный ответ: Явная одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)
1) обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях

2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности

3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области

Правильные ответы

1.

31.Один правильный ответ: Скрытая одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)
1) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими

2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности

3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области

Правильные ответы

1.

32.Один правильный ответ: Общая одаренность проявляется:

(один ответ)
1) по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

2) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими

3) обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

4) обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях

Правильные ответы
1.

33.Один правильный ответ: Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей:

(один ответ)
1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

Правильные ответы
1.

34.Один правильный ответ: Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности:

(один ответ)
1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

Правильные ответы
3.

35.Один правильный ответ: Проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими:

(один ответ)
1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

Правильные ответы

4.

36.Один правильный ответ: Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях:

(один ответ)
1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

Правильные ответы

2.

37.Один правильный ответ: Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности:

(один ответ)
1) потенциальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

Правильные ответы

1.

38.Один правильный ответ: Психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами:

(один ответ)
1) актуальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

Правильные ответы

1.

39.Несколько правильных ответов: По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

(несколько ответов)
1) раннюю одаренность

2) явную одаренность

3) позднюю одаренность

4) потенциальную одаренность

Правильные ответы

1.3.

40.Один правильный ответ: К раннему проявлению одаренности нужно относиться следующим образом:

(один ответ)
1) необходимы особые целевые установки и задачи

2) ранние успехи, с которыми могли связываться надежды, могут оказаться выражением возрастного этапа развития

3) раннее проявление одаренности не является универсальным критерием

4) одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития личности

Правильные ответы

4.

41.Несколько правильных ответов: В познавательной деятельности выделяют:

(несколько ответов)
1) интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)

2) специальную одаренность

3) общую одаренность

4) творческую одаренность

Правильные ответы

2.3.

42.Несколько правильных ответов: В художественно-эстетической деятельности выделяют:

(несколько ответов)
1) хореографическую

2) лидерскую

3) литературно-поэтическую

4) в ремесле

Правильные ответы
1.3.

43.Несколько правильных ответов: В коммуникативной деятельности выделяют:

(несколько ответов)
1) лидерскую

2) аттрактивную

3) коммуникативную

4) эмоциональную

Правильные ответы
1.2.

44.Один правильный ответ: В духовно-ценностной деятельности выделяют:

(один ответ)
1) одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

2) аттрактивную

3) лидерскую

4) эмоциональную

Правильные ответы
1.

45.Несколько правильных ответов: По широте проявлений в разных видах деятельности выделяют:

(несколько ответов)
1) общую

2) индивидуальную

3) специальную одаренность

4) групповую

Правильные ответы

1.3.

46.Один правильный ответ: Одаренность ребенка может быть установлена, изучена:

(один ответ)

1) в процессе обучения и воспитания

2) в процессе тестирования на интеллект

3) в ходе выполнения ребенком содержательной деятельности

4) в процессе наблюдения

Правильные ответы

3.

47.Один правильный ответ: Отличительными характеристиками одаренных людей являются:

(один ответ)

1) высокий интеллект, увлеченность каким-либо предметом, повышенная познавательная потребность, стремление к творческой деятельности

2) высокий интеллект, чрезвычайно высокие творческие способности, увлеченность

3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или видам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, стремление к творческой деятельности

4) интерес к решению задач повышенной сложности

Правильные ответы

3.

48.Один правильный ответ: Выделите категории одаренных учащихся, встречающихся в средней школе

(один ответ)

1) дети с математической одаренностью, литературно-просветительской, спортивной, художественной одаренностью

2) учащиеся с ранним подъемом интеллекта, с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности, с потенциальными признаками одаренности

3) вундеркинды, дети с математической одаренностью, литературной, лидерской, спортивной, художественной

4) учащиеся с высоким уровнем мотивации к отдельным школьным наукам и видам деятельности

Правильные ответы

2.

49.Один правильный ответ: Выявление одаренности возможно

(один ответ)
1) на основе показателей психометрических тестов

2) на основе наблюдения

3) на основе успешности обучения

4) на основе психолого-педагогического мониторинга

Правильные ответы

4.

50.Один правильный ответ: Главной задачей разработок программ для одаренных детей является

(один ответ)
1) развитие интеллекта

2) развитие и совершенствование социально-коммуникативных навыков

3) развитие не столько отдельных диагностированных способностей или задатков, сколько личности ребенка в целом

4) развитие математических способностей

Правильные ответы

3.

51.Несколько правильных ответов: Методы обучения одаренных детей и молодежи, имеющие высокий познавательно-мотивирующий потенциал

(несколько ответов)
1) проблемное изложение, эвристический, исследовательский

2) объяснительно-иллюстративный, поисковый, эвристический, в сочетании с методами самостоятельной индивидуальной и групповой работы

3) самостоятельной индивидуальной и групповой работы

4) репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, в сочетании с

методами самостоятельной индивидуальной и групповой работы

Правильные ответы

1.3.

52.Несколько правильных ответов: Проблемы одаренных детей

(несколько ответов)

1) неприязнь к школе

2) стремление к совершенству

3) отказ от стандартности

4) неприязнь к играм обычных детей

5) агрессивность

Правильные ответы

2.3.

53.Несколько правильных ответов: Проблемы исчезающей одаренности

(несколько ответов)

1) утрата творческого потенциала, кризис креативности

2) кризис мотива достижений

3) кризис интеллектуальности

4) возрастной кризис

Правильные ответы

1.3.

54.Несколько правильных ответов: Группа отечественных ученых, которые внесли наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников:

(один ответ)

1) Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов

2) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев

3) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин

4) К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко

Правильные ответы

3.

55.Один правильный ответ: Отечественные ученые, которые внесли наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения:

(один ответ)
1) К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко

2) В.В. Давыдов, Л.В. Занков

3) Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский

4) М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

Правильные ответы
4.

56.Один правильный ответ: Самым низкий уровень общения среди перечисленных (по А. Б. Добровичу)

(один ответ)
1) духовный

2) манипулятивный

3) стандартный

4) деловой

Правильные ответы
2.

57.Один правильный ответ:Проявление эмпатии в процессе общения означает

(один ответ)
1) одобрение

2) удивление

3) сопереживание

4) доверие

Правильные ответы
3.

58.Один правильный ответ: Педагогический монит мониторинг - это

(один ответ)
1) контроль качества обучения и воспитания

2) комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их

функционирования и саморазвития

3) системная диагностика качественных и количественных характеристик ээффективности образовательного процесса

4) контроль качества образования

Правильные ответы

2.

59.Один правильный ответ: Диагностическое задание педагогических целей называется...

(один ответ)

1) тестированием

2) прогнозированием

3) моделированием

4) проектированием

Правильные ответы

4.

60.Несколько правильных ответов: Выберете основные аспекты, которые охватывают признаки одаренности:

(несколько ответов)

1) когнитивный

2) эмоционально-волевой

3) личностный

4) инструментальный

Правильные ответы

1.2.

61.Один правильный ответ :Исследователи ,которые под одаренностью понимают не только экстраординарную, особую одаренность, на основе которой появляются выдающиеся достижения, но и так называемую высокую норму, то есть детей, чье отличие от нормы хотя и существует, но не является чрезвычайным:

(один ответ)

1) Н.Б. Шумакова, Е. И. Щебланова, В.С. Юркевич

2) В.В. Давыдов, Л.В. Занков

3) С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, Б.Г. Ананьев

4) М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

Правильные ответы

1.

62.Один правильный ответ: Исследователи рассматривающие любые по уровню способности только как потенциал, который может в будущем либо проявиться в соответствующих достижениях, либо не проявиться:

(один ответ)
1) С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, Б.Г. Ананьев

2) В.В. Давыдов, Л.В. Занков

3) Н.Б. Шумакова, Е. И. Щебланова, В.С. Юркевич

4) М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

Правильные ответы

1.

63.Один правильный ответ: Главная задача современного образования:

(один ответ)
1) раннее выявление, обучение и воспитание детей с высоким уровнем развития способностей

2) воспитание детей с высоким уровнем развития способностей

3) организация процесса обучения одаренных детей

4) выявление, обучение и воспитание детей с высоким уровнем развития способностей

Правильные ответы

1.

64.Несколько правильных ответов: Основные задачи при осуществлении работы с одаренными детьми в педагогическом процессе:

(несколько ответов)
1) способствовать развитию каждой личности

2) организация контроля за развитием системы образования школы

3) довести индивидуальные достижения как можно раньше до минимального уровня

4) профилактика девиантного поведения детей

Правильные ответы

1.3.

65.Один правильный ответ: В каком документе говорится: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления

интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может»:

(один ответ)
1) Постановление Совета Европы

2) Закон об образовании в Российской Федерации

3) Рабочая концепция одаренности

4) Федеральная целевая программа «Одаренные дети»

Правильные ответы
1.

66.Один правельный ответ: Федеральная целевая программа «Одаренные дети» как составная часть президентской программы «Дети России» утверждена Указом Президента РФ:

(один ответ)
1) в 1994 году

2) в 2013 году

3) в 2012 году

4) в 1998 году

Правильные ответы
1.

67.Один правельный ответ: Большой вклад в разработку принципов осуществления педагогического процесса внесли:

(один ответ)
1) И.Гербарт, А.Дистервег, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский

2) Н.Б. Шумакова, Е. И. Щебланова, В.С. Юркевич

3) С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, Б.Г. Ананьев

4) М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

Правильные ответы
1.

68.Установите соответствие между принципами обучения и их авторами:

(на соответствие)
Левая часть(А):
1) В.Оконь

2) В.В.Давыдов

3) А.В.Хуторский

Правая часть(В):
1) системности, наглядности, самостоятельности, связи теории с практикой, доступности, связи интересов личности и общества

2) преемственности, доступности, предметности

3) личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ содержания образования, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии

Правильные ответы
(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

69.Один правильный ответ: Авторами «Диалогической модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)
1) В.С.Библер, С.Ю.Курганов и др.

2) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.

3) Л.Н.Занков, М.В.Зверева, И.А.Аргинская, Н.В.Нечаева и др.

4) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин

Правильные ответы
1.

70.Один правильный ответ: Авторами «Личностной модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)
1) Л.Н.Занков, М.В.Зверева, И.А.Аргинская, Н.В.Нечаева и др.

2) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.

3) В.С.Библер, С.Ю.Курганов и др.

4) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин

Правильные ответы
1.

71.Один правильный ответ: Авторами «Обобщающей модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)
1) Л.Н.Занков, М.В.Зверева, И.А.Аргинская, Н.В.Нечаева и др.

2) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.

3) В.С.Библер, С.Ю.Курганов и др.

4) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин

Правильные ответы
2.

72.Один правильный ответ: Авторами «Развивающей модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)
1) Л.Н.Занков, М.В.Зверева, И.А.Аргинская, Н.В.Нечаева и др.

2) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.

3) В.С.Библер, С.Ю.Курганов и др.

4) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин

Правильные ответы
4.

73.один правильный ответ: Авторами «Структурирующей модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)
1) Л.Н.Занков, М.В.Зверева, И.А.Аргинская, Н.В.Нечаева и др.

2) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.

3) Б.П.Эрдниев, П.М.Эрдниев

4) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин

Правильные ответы
3.

74.Один правильный ответ: Авторами «Активизирующей модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)
1) Б.П.Эрдниев, П.М.Эрдниев

2) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин

3) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.

4) А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и др.

Правильные ответы

4.

75.Один правильный ответ: Основная задача тьютора:

(один ответ)
1) помочь ребенку выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального развития

2) развитие социально значимых личностных качеств ребенка

3) организовать процесс обучения ребенка

4) контроль за результатами учебной деятельности ребенка

Правильные ответы

1.

76.Несколько правильных ответов: Недостатки работы по индивидуальным программам:

(несколько ответов)
1) может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников

2) развитие способности к самоопределению и самоорганизации

3) не способствует раскрытию всех способностей одаренного ребенка

4) организация процесса обучения в соответствии с актуальным и потенциальным уровнями развития

Правильные ответы

1.3.

77.Несколько правильных ответов: Преимущества работы по индивидуальным программам:

(несколько ответов)
1) может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников

2) развитие способности к самоопределению и самоорганизации

3) не способствует раскрытию всех способностей одаренного ребенка

4) делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей

Правильные ответы

2.4.

78.Несколько правильных ответов: Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик):

(несколько ответов)
1) психологическая и межличностная неграмотность учителя

2) актуальный уровень развития познавательных процессов

3) ограничение автономии учеников

4) свобода самовыражения

Правильные ответы
1.3.

79.Несколько правильных ответов: Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик):

(несколько ответов)
1) психологическая и межличностная неграмотность учителя

2) актуальный уровень развития познавательных процессов

3) ограничение автономии учеников

4) свобода самовыражения

Правильные ответы
1.3.

80.Установите соответствие между принципами обучения и их характеристикой:

(на соответствие)
Левая часть(А):
1) Преемственность

2) Доступность

3) Деятельности

4) Предметности

Правая часть(В):
1) сохранение связи качественно различных стадий обучения - различных по содержанию и способам осуществления

2) построение обучения таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпом и содержанием развития личности посредством организации обучающих воздействий

3) как основа и средство построения, сохранения и применения системы

4) точного указания тех специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, выявить содержание будущего понятия и изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей

Правильные ответы
(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

81.Один правильный ответ: Типы свободы, которые необходимо иметь, чтобы быть созидательной личностью (по М.И.Штейну):

(один ответ)
1) свобода для анализа и исследования, свобода для поиска и любознательности, свобода самовыражения и свобода быть самим собой

2) свобода для выражения мыслей и идей, свобода для поиска и любознательности, свобода быть самим собой

3) свобода для анализа и исследования, личная свобода, свобода для поиска и любознательности

4) свобода в выборе профессии, свобода для поиска и любознательности, свобода самовыражения

Правильные ответы
1.

82.один правильный ответ: К приоритетным целям обучения детей с общей одаренностью не относится:

(один ответ)
1) развитие духовно-нравственных основ личности, высших духовных ценностей

2) развитие индивидуальности одаренного ребенка

3) создание условий для развития творческой личности

4) обеспечение освоение содержания ФГОС на достаточном уровне

Правильные ответы
4.

83.Один правильный ответ: К основным подходам к разработке содержания учебных программ не относится:

(один ответ)
1) ускорение

2) обогащение

3) углубление

4) дифференциация

Правильные ответы
4.

84.Один правильный ответ: Ускорение - это подход к разработке содержания учебных программ, при котором:

(один ответ)
1) учитываются потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития

2) содержание обучения выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами

3) предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания

4) используются оригинальные объяснения, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций

Правильные ответы
1.

85.Один правильный ответ: Углубление - это подход к разработке содержания учебных программ, при котором:

(один ответ)
1) учитываются потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития

2) содержание обучения выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами

3) предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания

4) используются оригинальные объяснения, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций

Правильные ответы
3.

86.Один правильный ответ: Проблематизация - это подход к разработке содержания учебных программ, при котором:

(один ответ)
1) учитываются потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития

2) содержание обучения выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами

3) предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания

4) используются оригинальные объяснения, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций

Правильные ответы

4.

87.Один правильный ответ: Обогащение - это подход к разработке содержания учебных программ, при котором:

(один ответ)
1) учитываются потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития

2) содержание обучения выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами

3) предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания

4) используются оригинальные объяснения, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций

Правильные ответы

2.

88.Один правильный ответ: К эффективным формам обучения одаренных детей не относят:

(один ответ)
1) дифференциация параллелей

2) попеременное обучение

3) перегруппировка параллелей

4) классное обучение

Правильные ответы

4.

89.Один правельный ответ: Методы и ф о р м ы работы могут быть разделены на:

(один ответ)
1) урочные и внеурочные

2) текущие и итоговые

3) индивидуальные и групповые

4) аудиторные и внеаудиторные

Правильные ответы

1.

90.Несколько вариантов ответа: В системе дополнительного образования детей выделяются следующие формы обучения одаренных школьников:

(несколько ответов)
1) конкурсы, фестивали, олимпиады

2) урок

3) детские научно-практические конференции и семинары

4) экскурсия

Правильные ответы
1.3.

91.Один вариант ответа: Компонент, который не входит в структуру одаренности:

(один ответ)
1) доминирующая роль познавательной мотивации

2) способность к созданию идеальных эталонов

3) исследовательская и творческая активность

4) учебные навыки

5) возможность прогнозирования и предвосхищения

Правильные ответы
4.

92.Один вариант ответа: Образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока (по О.М.Дьяченко):
(один ответ)
1) мотивационный, операциональный, блок реализации

2) мотивационный, целевой, блок реализации

3) мотивационный, операциональный, блок самореализации

4) операциональный, процессуальный, блок реализации

Правильные ответы
1.

93.Несколько вариантов ответа: Выберите, что описывают качественные характеристики одаренности:

(несколько ответов)
1) описание степени выраженности

2) особенности проявления в тех или иных видах деятельности

3) специфику психических возможностей человека

4) условия развития

Правильные ответы

2.3.

94.Один вариант ответа: Выберите, что описывают количественные характеристики одаренности:
(один ответ)
1) описание степени выраженности

2) особенности проявления в тех или иных видах деятельности

3) специфику психических возможностей человека

4) условия развития

Правильные ответы

1.

95.Несколько вариантов ответа: Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:
(несколько ответов)
1) внешний вид преподавателя

2) тревожность
3) длительность теста

4) влияние родителей

Правильные ответы

2.3.

96.Несколько вариантов ответа: Неформализованные методы диагностики одаренности:
(несколько ответов)
1) логитюдные исследования
2) тест
3) биографический метод
4) ретроспективный анализ

Правильные ответы

3.4.

97.Несколько вариантов ответа: Выделите основные общие принципы обучения одаренных:
(несколько ответов)
1) развивающего и воспитывающего обучения
2) насыщенности
3) индивидуализации и дифференциации обучения
4) проблемного характера обучения

Правильные ответы

2.4.

98.Один вариант ответа: Какой метод не относится к эвристическим методам?

(один ответ)
1) метод сравнения

2) метод эмпатии

3) метод мозгового штурма

4) метод случайных ассоциаций

Правильные ответы
2.

99.Несколько вариантов ответа: Одаренность представляет собой:

(несколько ответов)
1) сложный объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы личности человек

2) проявление показателей высокого интеллектуального развития личности

3) необыкновенные способности человека в каком-либо виде деятельности

4) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого

Правильные ответы
1.3.
100.Несколько вариантов ответа: К видам одаренности не относятся:

(несколько ответов)
1) практическая

2) эмоциональная

3) теоретическая

4) литературная

Правильные ответы
1.3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить

освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Индивидуальная работа представляет собой перечень заданий отдельно для каждого студента или для группы студентов, которые охватывают основные разделы дисциплины. Индивидуальная работа предназначена для контроля теоретических знаний и обобщенных способов решения практических заданий.

Выполнять задания надо подробно и аккуратно, делая необходимые пояснения.

При этом метод и форма описания могут быть произвольными.

Каждое индивидуальное задание должно быть выполнено как в ходе практических занятий, так и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы и представлено в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки индивидуальной работы:

– содержательность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– наглядность и соответствие требованиям оформления;
– правильность изложения материала, достижение цели и выполнение задач предложенного задания.

Оценка «зачтено» ставится, если в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнения выполнено задание без замечаний.

Оценка «зачтено» ставится, если в указанные сроки правильно выполнено задание, при этом допущены не принципиальные погрешности.

Оценка «зачтено» ставится, если индивидуальное задание выполняется не систематично, при выполнении допускаются значительные ошибки и погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполненное задание не соответствует содержанию или работа сдается не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Индивидуальные задания целиком выполняется самостоятельно студентами без помощи преподавателя в аудитории и во внеаудиторное время, на их выполнение отводится определенное время. Выполненные задания сдаются студентом в указанное преподавателем время.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Зачет

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.

3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Телина.– 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.

5.2 Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теорияиметодикасоциально-педагогическогопроектированияипрогнозирования [Электронныйресурс] : учеб.-метод.пособиеипрактикумпоIIIГосударственномустандарту / А. Ю. Гончарук. –М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489.
2. Липский, И. А. Социальнаяпедагогика [Электронныйресурс] :учебникдлябакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. –М. :ДашковиК, 2014. – 279 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб.пособие / В. Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Микляева Н. В. – М. : Юрайт, 2014. – 433 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред.: Загвязинский В. И., Селиванова О.А. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
6. Хухлаева, О. В. Поликультурноеобразование :учебникдлябакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. –М. :Юрайт, 2014. – 283 с. – (Бакалавр. Углубленныйкурс).

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционно-развивающее образование http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674.
4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.
7. Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

–полнота и правильность ответа;

–степень осознанности, понимания изученного;

–языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;

– ход решения был математически грамотным;

– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в

установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

– математическая грамотность;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Социально - педагогическая работа с одаренными детьми

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.